



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 90 im. Lucyny Krzemienieckiej
we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2017 - 09-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Pazdej, Piotr Siciński. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach, tj.: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" oraz "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 90 IM. LUCYNY KRZEMIENIECKIEJ
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wrocław
Ulica	Zaporoska
Numer	51
Kod pocztowy	53-519
Urząd pocztowy	Wrocław
Telefon	717986820
Fax	717986820
Www	www.przedszkole90.edu.wroclaw.pl
Regon	93011302300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	96
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	Wrocław
Gmina	Wrocław
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole nr 90 im. Lucyny Krzemienieckiej mieści się w wolnostojącym, parterowym budynku z lat 60-tych u zbiegu ulic Zaporoskiej i Gajowickiej. W placówce znajdują się cztery słoneczne sale dydaktyczne, w których zorganizowane są kącki tematyczne do zabaw (teatralne, kuchenne, plastyczne, czytelnicze). Przedszkole zapewnia możliwość zorganizowania okolicznościowych uroczystości oraz zabaw ruchowych w przestronnym holu. W placówce opracowany jest i wdrożony program adaptacyjny dla dzieci, które po raz pierwszy przychodzą do przedszkola. W miesiącu wakacyjnym pod opieką rodziców mają okazję brać udział w zabawach, grach, poznać placówkę oraz pracowników. Placówka dysponuje przestronnym ogrodem z placem zabaw wyposażonym w nowoczesny sprzęt oraz częścią botaniczną, w której znajduje się ogródek warzywny, gdzie dzieci samodzielnie sadzą i dbają o rośliny, wykorzystywane później do spożywania posiłków przygotowywanych przez dzieci. Placówka dysponuje własną kuchnią, w której przygotowywane są zdrowe pełnowartościowe posiłki w nowoczesnym piecu konwekcyjnym, za co w 2015 r. otrzymała tytuł "Stołówki z certyfikatem zdrowego i racjonalnego żywienia". Dzięki ambitnej, kreatywnej, aktywnej oraz zaangażowanej w swoją pracę kadrze pedagogicznej w Przedszkolu panuje atmosfera sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Nauczycielki uwzględniają indywidualne potrzeby swoich podopiecznych zarówno w kontekście rozwijania talentów i zdolności, jak i diagnozowania i niwelowania zauważonych trudności rozwojowych. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci, dzięki współpracy nauczycielek i rodziców, powstał gabinet terapeutyczny, w którym realizowane są zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, psychologiczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne) prowadzone przez wykwalifikowanych pracowników przedszkola. Jednym z priorytetów przedszkola jest współpraca z rodzicami, którzy biorą aktywny udział w życiu przedszkola oraz mają wpływ na jego funkcjonowanie i realizowane w nim projekty. Od września 2016 r. realizowany jest autorski program "Angielskie piątki", który ma na celu poszerzenie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem nowożytnym, jak również kształtowanie postaw otwartości wobec innych kultur. Cotygodniowe zabawy i zajęcia przybliżają dzieciom zwyczaje krajów anglojęzycznych. W ramach międzynarodowego projektu E-twinning nawiązano współpracę z przedszkolem w Portugalii. Dzieci uczyły się posługiwania językiem angielskim w kontaktach z rówieśnikami, m.in. dzięki wideokonferencji przeprowadzonej za pomocą Skype'a. Przedszkole, mając na uwadze rozbudzenie w dzieciach wrażliwości i empatii, bierze udział w wielu akcjach prospołecznych (wszelkiego rodzaju zbiórki charytatywne, wykonywanie prac społecznych, pomoc fundacjom), zaprasza gości, którzy przybliżają w przystępny sposób problematykę niepełnosprawności, dyskryminacji. Z myślą o rozbudzeniu w dzieciach zainteresowania otaczającym ich światem zapraszają do przedszkola przedstawicieli różnych zawodów, a także ludzi z ciekawym hobby. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu zaspakaja ich potrzeby i uwzględnia ich możliwości, co pozytywnie wpływa na indywidualny rozwój każdego z nich.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Poziom podstawowy	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	
Poziom podstawowy	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu Nr 90 we Wrocławiu relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu, służą budowaniu współodpowiedzialności za pracę placówki, co wynika z rozmów przeprowadzonych z respondentami. W placówce panuje atmosfera, pełna otwartości i życzliwości. Wszyscy nauczyciele (także ci, którzy prowadzą zajęcia w innych grupach) udzielają bieżącej informacji rodzicom, odpowiadają na ich zapytania. Kontaktują się z nimi poprzez pocztę internetową oraz na zamkniętych forach przedszkola i poszczególnych grup. Trudniejsze rozmowy odbywają się z zachowaniem pełnej intymności rozmawiających. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Dzieci znają zasady funkcjonowania w przedszkolu i w poszczególnych grupach, czują się w nim bezpiecznie. Uczą się życzliwości, wrażliwości, potrafią opiekować się sobą nawzajem, są tolerancyjne, przyzwyczajane do tego, by wspierać dzieci chore, biorą udział w akcjach na rzecz pomocy innym. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podejmują działania, tworząc atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa wychowanków, mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Zarówno rodzice jak i pracownicy niepedagogiczni podkreślają znaczenie „Kodeksów grupowych” jako źródła, do którego w sposób ciągły odwołują się dzieci i nauczyciele. Są one zgodne z zasadami przedszkolnego „drzewa wychowawczego”. Świadczą o tym wypowiedzi zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, którzy wskazują, iż ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Kilku rodziców zasygnalizowało o jednorazowym odczuciu lęku przez ich dzieci, ale wynikającego z problemów adaptacyjnych, a nie z poczucia jakiegokolwiek zagrożenia. Lubią, gdy ich rówieśnicy są grzeczni, chętnie razem się bawią, dzielą się zabawkami, pomagają sobie nawzajem. Wypowiedzi dzieci na temat właściwego zachowania i obserwacje zajęć prowadzone podczas badań potwierdzają skuteczność działań wychowawczych w zakresie eliminowania zagrożeń, wzmacniania właściwych postaw oraz kształtowania odpowiedzialności wychowanków za działania własne i podejmowane wspólnie z rówieśnikami w grupie. Nauczycielki kształtują u dzieci poczucie odpowiedzialności i wdrażają do samodzielności oraz podejmowania własnych decyzji. W przedszkolu prowadzi się powszechne działania zapobiegające dyskryminacji (we współpracy z wolontariuszami z Fundacji Semper Avanti lub w ramach międzynarodowego projektu E-twinning), które uwzględniają również rzeczywistą sytuację wychowanków. W przedszkolu, we współpracy z rodzicami, monitoruje się skuteczność działań wychowawczych oraz modyfikuje się i dostosowuje przyjęte rozwiązania do rzeczywistych potrzeb wychowawczych dzieci oraz postulatów ich rodziców.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna przedszkola rozpoznaje sytuację przedszkolną każdego dziecka. Wyniki działań prowadzonych w trakcie pracy z dziećmi w ciągu roku, takie jak obserwacje pedagogiczne, diagnozy, analizy wytworów dziecięcych, opinie specjalistów nauczyciele wykorzystują do indywidualizowania procesu edukacyjnego oraz planowania udzielanej w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele monitorują procesy oddziaływań edukacyjnych i rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dzieci. Dzięki włączaniu rodziców wychowanków do planowania różnorodnych form wsparcia oraz poszerzaniu przez nauczycieli kwalifikacji w zakresie specjalizacji przydatnych w obszarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola, działania nauczycieli są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i uwzględniają, zarówno różnego rodzaju trudności edukacyjne, jak i potrzeby poznawcze, zdolności, zainteresowania oraz predyspozycje dzieci. Wspieranie dzieci w rozwoju odbywa się w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowej oferty placówki, m.in. poprzez organizację zajęć specjalistycznych (logopedycznych, psychologicznych, terapeutycznych), rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (np. rytmika, konkursy, koncerty umuzykalniające, języki obce). Rodzice są informowani o sytuacji przedszkolnej każdego dziecka. Doceniają zaangażowanie nauczycieli w tym zakresie oraz wskazują efekty pracy wychowawczej i edukacyjnej podkreślając widoczny postęp w nabywaniu umiejętności wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w obszarze społecznienia, czynności samoobsługowych i samodzielności. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Ich zdaniem dzieci mają w przedszkolu możliwość indywidualnego rozwoju dzięki, m.in. udzielaniu wsparcia podopiecznym w pokonywaniu trudności, wzmacnianiu u dzieci poczucia ich własnej wartości, a także wspomaganie w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań.



Wnioski

1. Relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oparte są na wzajemnym szacunku, partnerstwie i zaufaniu.
2. Nauczyciele stwarzają atmosferę zaufania i otwartości co sprzyja temu, że rodzice lub ich dzieci chętnie sygnalizują ewentualne problemy adaptacyjne.
3. Nauczyciele podejmują różnorodne, spójne i adekwatne do zaistniałych sytuacji działania oparte na powszechnie znanych i akceptowanych kodeksach grupowych. Działania te służą eliminacji ewentualnych zagrożeń oraz kształtowaniu właściwych zachowań.
4. Nauczyciele rozpoznają w różnorodny sposób możliwości psychofizyczne i rozwojowe dzieci, co pozwala na identyfikowanie ich indywidualnych potrzeb oraz planowanie działań, których celem jest wspomaganie rozwoju wychowanków.
5. Wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu w opinii zdecydowanej większości ich rodziców jest adekwatne do potrzeb i możliwości przedszkolaków.

Raport sporządzili

- Beata Pazdej
- Piotr Siciński

Beata Pazdej
Piotr Siciński

Kurator Oświaty:
Dolnośląski Wicekurator Oświaty

[Signature]
Janusz Wrzał

Zatwierdzone, 7.04.2017r.

Data sporządzenia raportu:

06.04.2017